

BUENA PRÁCTICA #5
TRIADA: TRANSICIONES
AMOROSAS EN ACOGIMIENTO
FAMILIAR: MODELO DE
ACOMPañAMIENTO AL
NIÑO O NIÑA QUE TRANSITA
DESDE EL ACOGIMIENTO A SU
FAMILIA DEFINITIVA

PASO 1. PREPARAR LA TRANSICIÓN: DISEÑAR UN PLAN CENTRADO EN LA VOZ DE LA TRIADA

El primer paso consiste en **diseñar un plan de transición cuyo objetivo es facilitar el tránsito vincular** a través de acciones progresivas y sistemáticas que generen vínculos de confianza según la experiencia. El diseño del plan debería extenderse un mes, aunque siempre los tiempos deben adecuarse a las necesidades del niño o niña. El diseño del plan contempla, primero 3 acciones que generan insumos, para luego diseñar el plan como tal, y finalmente validarlo. A continuación, las 3 acciones para generar esos insumos:

Elaborar Informe integrado de necesidades y recursos.

- Este es el principal insumo para diseñar el plan, ya que se identifican las necesidades y los recursos de cada actor de la TRIADA.
- Se sugiere que sea completado por el equipo FAE a cargo del proceso del niño/a y por equipo de adopción, acompañamiento o dupla TRIADA (según sea el caso) considerando la información y cono-

cimiento que tengan acerca del niño/a, la familia de acogida y la familia definitiva (de origen, extensa o adoptiva).

.....

Recurso:

Informe integrado de necesidades y recursos de la triada

UTILIZAR EL LIBRO DE LA VIDA

La familia de acogida completa el libro de vida de niños, niñas y adolescentes incorporando sus necesidades y recursos.

TRASPASAR EL LIBRO DE VIDA A LA DUPLA TRIADA

La familia de acogida le traspasa el libro de vida a la dupla, marcando el inicio de la transición.

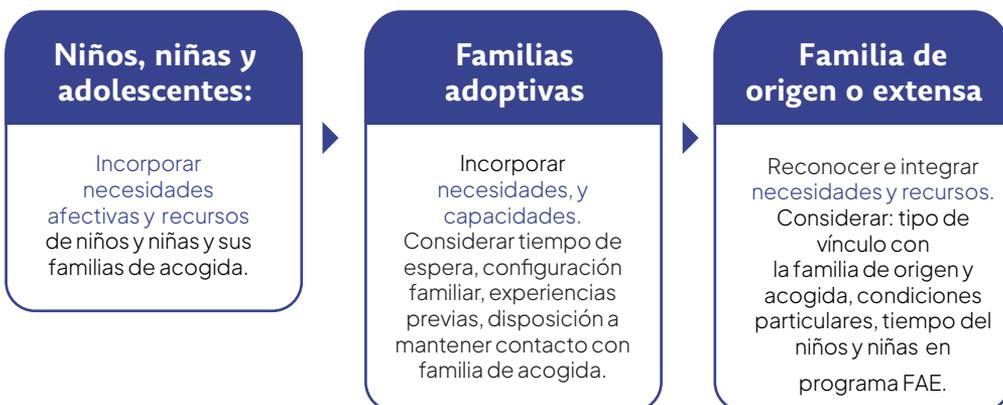
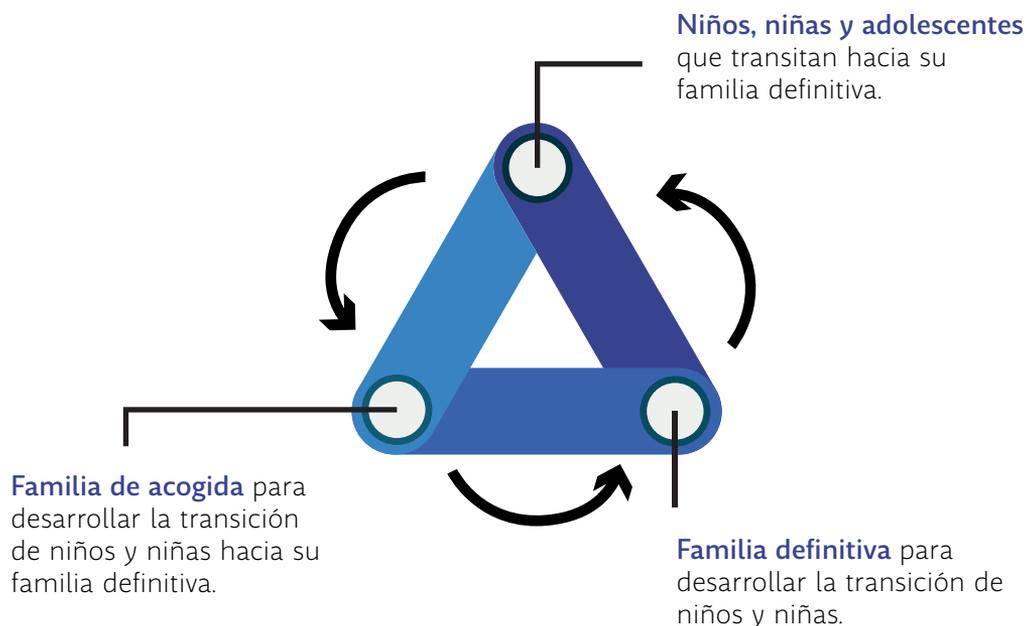
.....

Recurso:

Libro de la vida

Luego de estas tres primeras acciones es **momento de diseñar el Plan de Transición** integrando las necesidades y recursos de la Triada levantados en el Informe.

FIGURA 4. ACTORES DE LA TRIADA



EL DISEÑO DEL PLAN DEBE CONSIDERAR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

- **Planificación de encuentros y visitas progresivas:** Organizar visitas de la familia definitiva a la casa de la familia de acogida, permite que el niño o niña interactúe con las nuevas figuras en un entorno familiar y seguro, con la presencia de su cuidador principal, lo que facilita el tránsito progresivo.
- **Importancia de figuras significativas y espacios conocidos:** Estos elementos son esenciales para brindar seguridad y estabilidad al niño o niña durante la transición.
- **Observación y conexión con las prácticas del cuidador/a:** Es fundamental observar y aprender de las prácticas de cuidado cotidiano implementadas por cuidador/a principal, así como permitir ser observado y recibir sus consejos y orientaciones.
- **Recrear prácticas efectivas:** Imitar y aplicar las estrategias observadas que son eficaces para interactuar, calmar y proteger al niño o niña.
- **El tiempo es variable:** Depende de la duración de su permanencia con la familia de acogida como de las características del vínculo establecido entre ellos. Se debe considerar también otros vínculos significativos del niño/a dentro de la familia de acogida. Es fundamental que el tiempo destinado a la “vinculación asistida” se adapte a cada situación particular.

Por último, es importante **validar el Plan de Transición elaborado por equipos FAE.**

La validación debe ser permanente: ¿Cómo se sienten las familias con el plan? ¿Están de acuerdo? Estas preguntas deben acompañar el diseño del plan de transición siendo posible incorporar ajustes y adecuaciones de acuerdo a los intercambios de la dupla Triada con las familias de acogida y definitiva.

El consenso y la escucha activa son claves para validar: la validación se expresa a través del consenso entre la Triada. Se recomienda una jornada

para hacer los ajustes finales del Plan de Transición antes de pasar a la segunda etapa. El diálogo y la escucha activa son el corazón de esta buena práctica. Construyendo acuerdos entre los actores, la transición será amorosa y tendrá en el centro al niño o niña.

.....

Recurso:

Plan de transición vincular

PASO 2. DESARROLLAR LA TRANSICIÓN: IMPLEMENTAR EL PLAN

Este paso es clave considerarlo como un **Rito de Paso hacia su familia definitiva**. Para implementar el plan, a modo general, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos:

Sobre los espacios: Garantizar espacios seguros, confiables y con pocos distractores, donde el niño o niña se sienta más cómodo (parque, domicilio, picnic, etcétera). Esto es definido y acordado en el plan.

Actitud de compañía, no de evaluación: Es fundamental que los equipos acompañen sin evaluar, mostrando apertura, flexibilidad y escucha activa. El acompañamiento profesional a la Triada es clave para una transición exitosa y para validar

las necesidades de todas las partes.

Consideración del tiempo: El tiempo necesario para la transición, varía según cada caso. Las familias deben priorizar exclusividad y ser flexibles en los encuentros los que idealmente no deberían prolongarse más allá de tres meses, incluyendo rituales de despedida y bienvenida.

LA IMPLEMENTACIÓN SE COMPONE DE LAS 8 ACTIVIDADES A CONTINUACIÓN:

1.

Encuentros de preparación para la transición.

Para esto se realizan entre 1 y 3 sesiones, donde:

- Los adultos/as se encuentran para el traspaso de la información general y particular del niño/a.
- Se reflexiona acerca de su historia, características y necesidades.
- Se establece el marco situacional y promueve el clima emocional propicio para una transición amorosa.

2.

Encuentros presenciales entre el niño o niña, la familia de acogida y la familia definitiva.

Mínimo se deben realizar dos sesiones. En estas la **familia definitiva se aproxima a las pautas de crianza** que los niños o niñas vivieron durante

el acogimiento familiar, a partir de la observación del estilo vincular y las prácticas de cuidado, que desarrolla la familia de acogida externa.

3.

Salidas, visitas, y encuentros previos al egreso del niño/a con su familia definitiva.

Se recomienda realizar mínimo dos instancias que generen interacciones entre el niño/a y la familia definitiva, normalmente sin presencia de la familia de acogida, para promover su vínculo habiendo recibido las pautas

de cuidado, protección y afecto desde la familia de acogida.

Estas instancias permitirán **ir reforzando el vínculo** entre el niño o niña y la familia definitiva.

4.

Sesión de acompañamiento a la cuidadora al inicio de la pernocta.

Es recomendado realizar al menos una sesión, donde se acompañen **sentimientos, emociones y preocupaciones de la persona cuidadora principal** y otros significativos de la FAE.

Se establece una forma de entregar la información de la adaptación del niño o niña a su familia definitiva (mediación de la dupla o directamente entre las familias).

Se observa si requieren apoyo adicional al proceso de transición, evaluado si fuese necesario hacer ajustes a la programación y contenido de los encuentros post egreso.

5.

Evaluación del progreso de la confianza del niño/a con su familia definitiva.

Con frecuencia diaria y posterior a cada encuentro, se observa la respuesta del niño o niña a la familia definitiva, a través de un reporte del estado del niño/a de parte de la familia de acogida, tras encontrarse con la familia definitiva.

Señales de que se inicia un vínculo de confianza:

Cuando ante situaciones de estrés (despedida, cambio de escenario, etc.) la niña o niño busque a sus nuevos cuidadores, se calme con estas nuevas figuras, pida ser alimentado, bañado, o acurrucado por ellos.

Señales de que aún no se genera confianza:

Cuando el niño o niña se angustia si no está presente la familia de acogida, no logra calmarse, rechaza los brazos o gestos de contención de los nuevos cuidadores.

6.

Estimular y motivar a la familia definitiva a mantener el contacto con la familia de acogida.

Esta acción se debe realizar de forma permanente, y sobre todo analizando la transición.

- Esto permite reforzar el sentido e importancia de la continuidad vincular o permanencia relacional para la integración de la historia del niño o niña.
- De esta manera, se resguarda que el niño o niña que ha transitado mantenga sus vínculos afectivos con la familia que lo acogió, integrándola en su historia de vida.
- Además, es importante promover que entre las familias se establezca un vínculo de confianza facilitando la crianza sensible y la seguridad vincular de la niña o niño.
- El objetivo es que la niña o niño integre a su historia de vida el tiempo de acogimiento familiar como un tiempo de amor, cuidado y protección.

7.

Retroalimentar

Durante y después de cada encuentro, la dupla de la Triada entrega feedback sobre logros, facilitadores, avances y desafíos y/o estrategias para la vinculación.

8.

Llenar la Bitácora para la transición y el libro de vida.

Posterior a cada una de las acciones anteriormente descritas, se debe realizar un registro en la bitácora y libro de vida, que se encuentran en los recursos a continuación.

.....

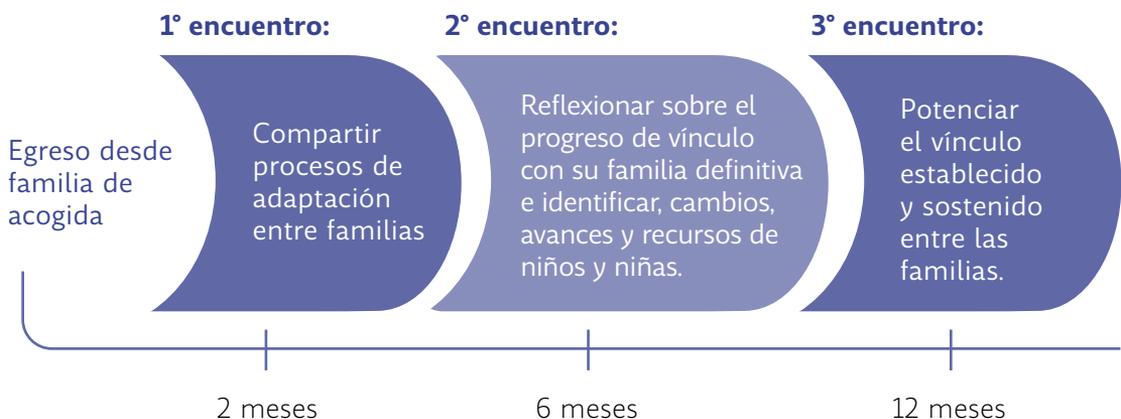
Recurso:

Bitácora de transición

Libro de vida

PASO 3. ACOMPAÑAR POST TRANSICIÓN: FAVORECER LA CONTINUIDAD VINCULAR

El último paso consiste en **el acompañamiento a la post transición, que se compone de 3 encuentros**. Estos son espacios formales promovidos por la institución que forman parte del proceso de transición, pues en esta etapa se refuerza y preserva su historia vincular. Además, **se desarrollan 2 acciones transversales** desde el egreso y tienen objetivos específicos asociados. Con esto se busca favorecer la integración del niño/a, a su familia definitiva, promoviendo la permanencia relacional con su familia de acogida



ACCIONES TRANSVERSALES PARA FAVORECER LA CONTINUIDAD VINCULAR

Detectar necesidades específicas de la Triada que hayan surgido a propósito del proceso de transición y gestionar las derivaciones y apoyos correspondientes para abordarlos

Promover relatos positivos a niños y niñas sobre su proceso de acogimiento y de integración en su familia definitiva. También puede generarse registro fotográfico o audiovisual para que las familias puedan simbolizar positivamente e integren estos encuentros.

Por último, es fundamental el **llenado de Bitácora para la transición y el libro de vida**, de todas estas actividades, en el capítulo que corresponda.

Recursos:

- Bitácora para la transición

- Libro de Vida (Capítulo encuentros post)

PERSPECTIVAS Y CONDICIONES PARA EJECUTAR LA BUENA PRÁCTICA

Miradas que hay detrás

Supone que los sistemas familiares poseen los recursos necesarios para solucionar sus problemas, construyendo desde los equipos intervenciones que reconozcan las competencias y recursos de las familias para generar en ellas la capacidad de acción.

Propone poner la atención en las interacciones, por lo que el comportamiento de una persona, se entiende por sus características y principalmente por el contexto relacional en el que ocurre.

Enfoque contextual relacional
(Navarro, Pérez & Arteaga, 2017; Galante & Gómez, 2021)

Enfoque de recursos
(Cyrulnik, 2008; Morelato, 2011)

Enfoque de permanencia relacional
(Pérez-Pérez & Sánchez-Aragón, 2018)

Enfoque sensible al trauma
(Pérez-Sales, 2004)

Implica promover la seguridad física, psíquica y emocional del niño/a para favorecer la reparación de las experiencias traumáticas.

Apunta a una conexión familiar de por vida –independiente de los lazos legales o genéticos– mutuamente comprometida con una figura parental adulta.

CONDICIONES PARA EJECUTAR

- **Condición 1.** Los **equipos deben tener un conocimiento mínimo necesario en acogimiento y acompañamiento** que les permita conocer la relevancia de la permanencia relacional en la historia vincular y de vida de niñas/os.
- **Condición 2. Reconocer las necesidades y capacidades de la Triada** posibilita que el tránsito hacia la familia definitiva sea un proceso “amoroso”. Validarlas en el plan de trabajo sienta las bases para preservar la historia vincular del niño/a. Se debe considerar las necesidades como únicas y particulares a cada Triada.
- **Condición 3. Utilizar el libro de vida, ya que es una herramienta que facilita la transición amorosa.** Si bien se comienza desde la llegada del niño/a al programa, es necesario reservar un espacio o “capítulo” a la transición que ayude a sostener el relato de esta etapa y aporte elementos gráficos y descriptivos al proceso.