

**BUENA PRÁCTICA #2:**  
**APRENDER PARA ACOGER:**  
**FORMANDO EQUIPOS PARA**  
**INTERVENIR CON FAMILIAS**  
**DE ACOGIDA EXTERNA**

## PASO 1. PREPARAR EL APRENDIZAJE

La primera etapa implica la preparación para iniciar y transitar por este proceso de autoaprendizaje. Para esto debes:

### Conocer a Mateo, facilitador de aprendizaje del programa.



El rol de Mateo es guiar y apoyar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades de manera autónoma. Mateo estará en cada etapa del proceso presentando cada uno de los recursos y entregando la información e instrucciones necesarias para realizar cada actividad propuesta. También tiene el rol de tutor para analizar el caso a través de preguntas y reflexiones.

**Conocer la Ruta de Análisis**, un recorrido de 5 acciones que sirven de guía para realizar el módulo 1, módulo 2 y módulo 3 del programa Aprender para Acoger.

**FIGURA 3. RUTA DE ANÁLISIS PROGRAMA APRENDER PARA ACOGER**



A continuación encuentras una tabla resumen para entender su uso, cada acción y los recursos asociados

|   | Acción  | Descripción general de la acción  | Tipo de recurso  |
|---|---|---|--|
|    | <b>1. Conectar con la historia</b>  | Lectura del caso de estudio donde se narran diferentes situaciones y desafíos cotidianos a los que se enfrentan los equipos profesionales, familias de acogida, niños, n, y familias de origen en distintos momentos de la trayectoria de acogimiento familiar.   | <b>Caso de estudio</b><br><i>Capítulos que cuentan la historia de Amaro.</i> |
|    | <b>2. Explorar la historia</b>  | Profundizar y reflexionar sobre la lectura del caso.  | <b>Fichas para la Indagación Reflexiva</b><br><i>Aprender para Acoger.</i>   |
|    | <b>3. Integrar la historia y la reflexión con el conocimiento</b>         | Identificar y relacionar conocimientos teóricos previos y actualizados, con el caso de estudio para integrar conceptos teóricos estratégicos que fortalezcan el trabajo con familias de acogida externa, priorizando el interés superior de niños y niñas acogidas.   | <b>Cartillas de contenidos claves</b><br><i>Aprender para Acoger.</i>        |
|  | <b>4. Construir rutas de acompañamiento práctico</b>                      | Pensar en el abordaje práctico del caso a partir de la organización y priorización de la información recogida desde un análisis aplicado que permita estructurar un plan de acción coherente con las necesidades, recursos y desafíos detectados en cada momento de la trayectoria de acogimiento familiar. | <b>Matriz de Análisis</b><br><i>Aprender para Acoger.</i>                    |
|  | <b>5. Identificar habilidades básicas para un acompañamiento sensible</b> | Identificar habilidades terapéuticas básicas que promuevan un acompañamiento de las distintas etapas del proceso de acogimiento familiar resguardando una aproximación informada y sensible al trauma.  | <b>Cápsula audiovisual</b><br><i>Aprender para acoger.</i>                   |

## Conocer las sugerencias para forjar un proceso de autoaprendizaje desde el análisis de caso..

**Aprendizaje Colaborativo:** El programa se diseñó para ser de forma individual, pero se recomienda invitar a la dupla o equipo de trabajo a realizarlo en conjunto. Esto para amplificar y compartir los conocimientos y experiencias formativas que puedan surgir de este proceso. Todos los recursos han sido diseñados para ser usados ante diversos casos e incorporarlos en la práctica real del trabajo.

- Realizar una primera lectura rápida para obtener una idea general de su contenido. Esto ayudará a identificar las secciones clave y la estructura del texto.
- Realizar una segunda lectura detallada, prestando atención a cada párrafo y esquema, y a cómo se conectan las ideas.
- Subrayar o destacar aspectos de los textos o ejercicios que sean relevantes.
- Redactar un breve resumen del texto con palabras propias. Esto permite consolidar lo aprendido.

**Hábitos de estudio a partir de los recursos:** Se incluyen diferentes recursos para promover el autoaprendizaje que requieren ser leídos de forma atenta y consciente. Para esto, y considerando que a este programa pueden acceder diversas personas y profesionales, se comparten algunos consejos para enfocar el estudio y maximizar el aprendizaje:

- Evaluar la comprensión a través de la pregunta ¿hay áreas que aún no se comprenden bien? Considerar releer esas secciones o buscar información adicional.
- Socializar y discutir lo aprendido con el equipo. Esto puede ofrecer nuevas perspectivas y una comprensión más profunda.
- Reflexionar cómo el contenido se relaciona con tus conocimientos previos y experiencias cotidianas en el trabajo en programas FAE. ¿Hay algo nuevo que hayas aprendido? ¿Cómo afecta esto a tu comprensión del tema?

**Conocer el cronograma sugerido** de Trabajo Aprender para Acoger

**Recurso:** Cronograma de trabajo

Realizar la **Evaluación formativa** de inicio

**Recurso:** Evaluaciones formativas de inicio

## PASO 2. REALIZAR EL MÓDULO 1: PROCESO DE ACOGIDA SENSIBLE DE NIÑOS Y NIÑAS EN FAE EXTERNA

Este paso consiste en realizar el **módulo de trabajo 1** a través del análisis crítico de la historia de Amaro. Para esto, se orienta el aprendizaje hacia el proceso de evaluar y conocer los antecedentes del caso de estudio. Esto, con el objetivo de contar con información

significativa e identificar acciones claves para resguardar una acogida sensible del niño/a que inicia su proceso de acogimiento familiar.

Para realizar este módulo debes:

**Conocer el eje temático**, los contenidos priorizados y las competencias a desarrollar

**TABLA 2. SÍNTESIS MÓDULO 1 APRENDER PARA ACOGER**

| Eje temático  | Contenidos priorizados  | Competencias a desarrollar   |
|---|---|--|
| <p><b>Cada niño/a y FAE es única</b><br/> <i>Conociendo las particularidades, necesidades y recursos de quienes participan del proceso de acogimiento familiar.</i></p> | Conocer al niño/a: Historia de vida y desafíos evolutivos para su desarrollo.                         | ✓ Análisis crítico y reflexivo   |
|   | Construcción y ruptura del sentido de seguridad: Trauma complejo del desarrollo.                      | ✓ Pensamiento sistémico  |
|   | Implicancias del trauma complejo en el desarrollo integral de la niñez.                               | ✓ Comprensión, integración y aplicación de contenidos y fundamentos teóricos                                   |
|   | Evaluación y priorización de necesidades y acciones para una acogida sensible e informada del trauma. | ✓ Habilidades de priorización, organización y planificación de la información en acciones para la intervención |
|   | Habilidades terapéuticas básicas: Asertividad.  | ✓ Asertividad en la comunicación   |

**Seguir las acciones de la ruta de análisis:** acciones para el autoaprendizaje del Módulo 1

**TABLA 3. RUTA DE ANÁLISIS MÓDULO 1.**

|   | Acción  | Descripción general de la acción  | Recurso  |
|---|---|---|--|
|    | <b>1. Conectar con la historia</b>  | Conocer la historia de Amaro, a su familia de origen y su trayectoria en el sistema de protección. Prestar especial atención a las diferentes perspectivas y miradas que te pueda ofrecer este caso.  | <b>Caso de estudio 1:</b><br><b>Conociendo a Amaro y su historia familiar.</b>         |
|    | <b>2. Explorar la historia</b>  | Reflexionar sobre la lectura del caso a partir de un ejercicio de pensamiento visible para la indagación reflexiva.   | <b>Ficha de indagación reflexiva 1:</b><br><b>Puntos cardinales.</b>                   |
|   | <b>3. Integrar la historia y la reflexión con el conocimiento</b>         | Relacionar los conocimientos teóricos sobre AF con la historia de Amaro. Enfatizando en la construcción de seguridad básica y el impacto del trauma complejo en el desarrollo. Se analiza la situación priorizando el interés superior de la niñez a través de conceptos teóricos claves. | <b>Cartillas de contenidos clave 1:</b><br><b>Heridas relacionales tempranas.</b>      |
|  | <b>4. Construir rutas de acompañamiento práctico</b>                      | Diseñar un plan para el acompañamiento práctico. Se trabaja en base a la priorización de necesidades, planificación de objetivos y acciones para favorecer una acogida sensible de niño ó niña que inicia su proceso de acogimiento familiar.   | <b>Matriz de Análisis 1:</b><br><b>Para la priorización de necesidades y acciones.</b> |
|  | <b>5. Identificar habilidades básicas para un acompañamiento sensible</b> | Enfatizar en la asertividad profesional, habilidad que favorece una comunicación clara, sensible y respetuosa en el contexto de acompañar el proceso de acogida de niños y niñas en FAE externa.  | <b>Cápsula audiovisual 1:</b><br><b>Habilidades terapéuticas básicas: Asertividad.</b> |

## PASO 3. REALIZAR EL MÓDULO DE TRABAJO 2: EL CUIDADO TERAPÉUTICO EN EL PROCESO DE ACOGIMIENTO FAMILIAR

Este módulo de trabajo busca integrar el marco teórico y práctico del cuidado terapéutico, como modelo para acompañar y desarrollar habilidades para la reparación emocional de los niños y niñas acogidas en las FAE externas. Para esta etapa debes al igual que el módulo anterior:

**Conocer el eje temático:** los contenidos priorizados y las competencias a desarrollar

**TABLA 4. SÍNTESIS MÓDULO 2 APRENDER PARA ACOGER**

| Eje temático   | Contenidos priorizados  | Competencias a desarrollar   |
|--|---|--|
| <p><b>No todo es color rosa</b><br/><i>Los desafíos del cuidado en acogimiento familia</i></p> | Reconocimiento y validación de las emociones que emergen en el proceso de acogimiento familiar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis crítico y reflexivo</li> <li>✓ Pensamiento sistémico</li> </ul>  |
|  | Cuidado terapéutico en el contexto de acogimiento familiar.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión, integración y aplicación de contenidos y fundamentos teóricos</li> <li>✓ Habilidades de priorización, organización y planificación de la información en acciones para la intervención</li> </ul> |
|  | Habilidades terapéuticas básicas:<br>Mentalización.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilidad y mentalización</li> </ul>   |

**Seguir las acciones de la ruta de análisis:** acciones para el autoaprendizaje del Módulo 2

**TABLA 5. RUTA DE ANÁLISIS DEL MÓDULO 2**

| Acción   | Descripción general de la acción   | Recurso  |
|--|--|--|
|  <p><b>1. Conectar con la historia</b></p>                                | Se presenta la experiencia de Amaro con su familia de acogida, y las diferentes dinámicas que emergen en el ejercicio del cuidado cotidiano del niño.  | <p><b>Caso de estudio</b><br/> <b>Capítulo 2:</b><br/> <b><i>Amaro y su proceso de acogimiento temporal</i></b></p>                |
|  <p><b>2. Explorar la historia</b></p>                                    | Reflexionar y empatizar con los diversos pensamientos, emociones, deseos e intenciones, que experimentan Amaro y su familia de acogida.  | <p><b>Ficha de indagación reflexiva 2:</b><br/> <b><i>Entre mentes</i></b></p>   |
|  <p><b>3. Integrar la historia y la reflexión con el conocimiento</b></p> | Se presenta información y conocimientos teóricos sobre el modelo de cuidado terapéutico y su función en el proceso de re-establecer el sentido de seguridad, abordar la reparación emocional y vincular en acogimiento familiar.   | <p><b>Cartillas de contenidos clave 2:</b><br/> <b><i>Cuidado Terapéutico como oportunidad para la reparación vincular</i></b></p> |
|  <p><b>4. Construir rutas de acompañamiento práctico</b></p>            | Analizar las posibilidades del cuidado terapéutico para identificar y registrar acciones cotidianas que puedan contribuir en el proceso de reparación emocional del niño, en particular en situaciones de crisis, generando un plan de trabajo que contemple una adecuada regulación emocional | <p><b>Matriz de Análisis 2:</b><br/> <b><i>Para abordar situaciones de crisis y desregulación emocional</i></b></p>                |
|  <p><b>5. Identificar habilidades básicas para un</b></p>               | Comprender y reflexionar sobre los estados mentales propios y ajenos. Esta habilidad es esencial para promover la co-regulación de la experiencia emocional de las familias de acogida externa (FAE) en el proceso de ejercer el cuidado terapéutico.  | <p><b>Cápsula audiovisual 2:</b><br/> <b><i>Habilidades Terapéuticas Básicas: Mentalización</i></b></p>                            |

## PASO 4. REALIZAR EL MÓDULO 3: TRANSICIÓN PARA EL EGRESO RESPETUOSO DE NIÑAS Y NIÑOS EN FAE EXTERNA

Este módulo de trabajo busca conocer el proceso y las acciones clave que favorezcan y resguarden un egreso respetuoso del niño/a en acogimiento familiar. Recuerda:

**Conocer el eje temático,** los contenidos priorizados y las competencias a desarrollar.

**TABLA 6. SÍNTESIS MÓDULO 3 APRENDER PARA ACOGER**

| Eje temático   | Contenidos priorizados  | Competencias a desarrollar   |
|--|---|--|
| <p><b>El lazo que nos une</b><br/><i>Los desafíos en el proceso para el egreso</i></p> | Consideraciones para el trabajo con familia de origen/extensa.  | ✓ Análisis crítico y reflexivo   |
|  | Sentido de continuidad y pertenencia en el proceso de egreso.   |  |
|  | Duelos por separación.  | ✓ Comprensión, integración y aplicación de contenidos y fundamentos teóricos                                   |
|  | Transiciones respetuosas.                                       | ✓ Habilidades de priorización, organización y planificación de la información en acciones para la intervención |
|  | Habilidades terapéuticas básicas:<br><br>Pensamiento sistémico. | ✓ Sensibilidad y mentalización   |

**TABLA 7. RUTA DE ANÁLISIS MÓDULO 3.**

|   | Acción  | Descripción general de la acción  | Recurso   |
|---|---|---|---|
|    | <b>1. Conectar con la historia</b>  | Se presentan diferentes desafíos asociados al proceso de transición y preparación para el egreso en el proceso de acogimiento familiar.   | <b>Caso de estudio 3:</b><br><b>Amaro y su preparación para el egreso</b>                       |
|    | <b>2. Explorar la historia</b>  | Reflexionar de manera crítica sobre la lectura del caso, particularmente atendiendo a la proyección del proceso de egreso en función de resguardar una transición respetuosa, ética y enmarcada en el enfoque de Derechos.  | <b>Ficha de indagación reflexiva 3:</b><br><b>Caminos hacia el Egreso</b>                       |
|   | <b>3. Integrar la historia y la reflexión con el conocimiento</b>         | Vincular la experiencia y reflexión del caso con los contenidos teóricos estratégicos a considerar en el proceso de preparación para el egreso de niños, niñas y adolescentes, considerando acciones necesarias para que se desarrolle en un contexto respetuoso y ético priorizando el interés superior de la niñez. | <b>Cartillas de contenidos clave 3:</b><br><b>Desafíos para el egreso</b>                       |
|  | <b>4. Construir rutas de acompañamiento práctico</b>                      | Realizar un análisis crítico de la trayectoria de acogimiento, identificando factores e indicadores que favorezcan o dificulten el egreso de programas FAE, garantizando una toma de decisiones informada, sensible y que favorezca el bienestar integral del niño o niña a largo plazo.                              | <b>Matriz de Análisis 3:</b><br><b>Matriz de Análisis para la Toma de Decisiones de Egreso</b>  |
|  | <b>5. Identificar habilidades básicas para un acompañamiento sensible</b> | Facilitar el desarrollo del pensamiento de la persona profesional como habilidad para orientar la toma de decisiones en contextos que presentan altos niveles de complejidad.   | <b>Cápsula audiovisual 3:</b><br><b>Habilidades Terapéuticas Básicas: Pensamiento Sistémico</b> |

## PASO 5. CIERRE DEL PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE

---

***¿Cómo me fue?***

En esta última etapa es importante tener en cuenta todo el camino recorrido en este proceso de autoaprendizaje de la metodología de análisis de caso que propone el Programa Aprender para Acoger.

***¿Qué aprendí?***

***¿Qué me falta por aprender?***

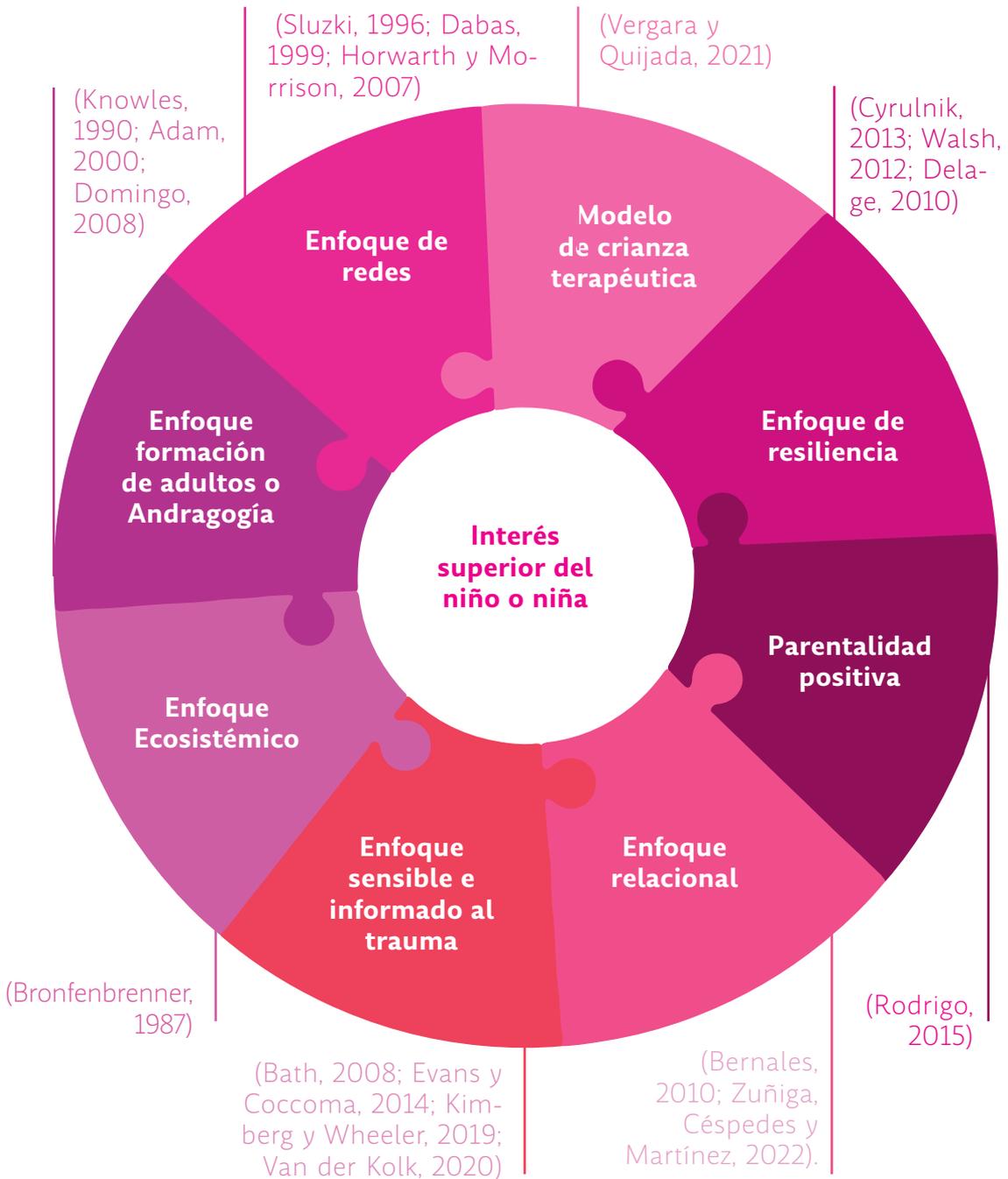
Revisar las recomendaciones para aplicar los conocimientos en práctica laboral diaria, y realizar la evaluación formativa de salida, para comparar los resultados obtenidos en la evaluación de inicio y de salida.

**Recursos:**

- Recomendaciones para la Transferencia y uso del Material en el Contexto Laboral
- Evaluación formativa de salida
- Bibliografía complementaria

# PERSPECTIVAS Y CONDICIONES PARA EJECUTAR LA BUENA PRÁCTICA

## Mirada que hay detrás



## CONDICIONES PARA EJECUTAR

- **Condición 1:** Quienes lideren los equipos deben brindar apoyo institucional a quienes se interesen en realizar este curso de manera que les permita destinar 2 horas semanales durante 8 semanas.
- **Condición 2.** Contar con un dispositivo que les permita revisar material audiovisual.
- **Condición 3.** Contar con experiencia laboral y/o conocimiento del programa de Familia de Acogida Especializada, con la finalidad de tener conocimiento de base del funcionamiento, alcances y objetivos de este y su implementación.